



دانشگاه علوم پزشکی
رافتار نوسعه دهنده

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی گیلان
دانشکده پرستاری و مامایی حضرت زینب (س)
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

کارنمای عملکرد بالینی دانشجویان کارشناسی

ارشد ناپیوسته

پرستاری سالمندی (MSc) (Geriatric nursing)

در آموزش بالینی و عرصه جامعه

پایش وضعیت سلامت سالمند

تهییه و تنظیم: گروه پرستاری سالمندی

۱۴۰۰

مشخصات دانشجو

نام:	
نام خانوادگی:	
شماره دانشجویی:	
سال ورود:	
تاریخ شروع دوره:	
تاریخ اتمام دوره:	
تلفن همراه:	
تلفن ثابت:	
E-mail	

فهرست

<u>۴.....</u>	<u>بیشگفتار</u>
<u>۶.....</u>	<u>استفاده و تکمیل کارنما</u>
<u>۱۰.....</u>	<u>برنامه آموزش بالینی دوره کارشناسی ارشد رشته یوستاری سالمندی</u>
<u>۱۱.....</u>	<u>بیامدهای موردنظر از دانش آموختگان</u>
<u>۱۴.....</u>	<u>آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجویان</u>
<u>۱۶.....</u>	<u>قوانین و مقررات آموزشی</u>



پیشگفتار

پرستاری، حرفه‌ای است علمی که بر محوریت امتزاج هماهنگ و جامع دانش با مهارت، در بستر آموزش و بالین استوار بوده و در پی ارائه‌ی مطلوب ترین شکل مراقبت بر اساس چشم انداز و رسالت حرفه‌ای به مددجویان خود می‌باشد. یکی از شاخصه‌های اطمینان بخش به مسئولین و برنامه‌ریزان آموزشی، دریافت بازخورد مناسب از ارزشیابی روند برنامه‌ریزی‌ها و اجرای آنها می‌باشد. در این راستا طراحی دفتر ثبت عملکردها (log book) (نه تنها موجب کاربردی نمودن ارزشیابی مدام عملکرد و روندها می‌گردد، بلکه موجب برنامه‌ریزی هر چه بهتر برنامه ریزان، توسعه و تعمیق هر چه بیشتر یادگیری مورد نیاز دانشجویان خواهد گردید. پایش عملکرد دانشجویان در فرآیند آموزش یکی از ارکان اصلی ارتقاء کیفیت م باشد و هدف دفتر ثبت عملکرد، علاوه بر ارائه مطالبی به عنوان راهنمای مطالعاتی، ابزاری مناسب و مفید جهت ارزشیابی آموخته‌های دانشجو و ارزشیابی تکوینی و تجمعی برنامه‌آموزشی دانشکده نیز می‌باشد.

lag book در لغت به معنای دفتر ثبت رسمی است که در آن رویدادها و برنامه‌ها به صورت منظم ثبت می‌شوند. از آنجا که فراغیران دانش پرستاری) بالاخص در حیطه بالینی (دوره خود را در عرصه‌ها و شرایط متفاوتی می‌گذرانند و تجارب متفاوتی کسب می‌کنند، میتوانند با مطالعه آن) او مقایسه با اهداف آموزشی دوره (از نحوه عملکرد خویش بازخورد مطلوبی دریافت نمایند، همچنین اساتید گروه و مدیران آموزشی نیز از دستیابی دانشجویان خود به حداقل اهداف آموزشی اطمینان حاصل نمایند. بنابراین با ثبت فعالیت‌های انجام شده می‌توان به نتایج مهمی از جمله موارد ذیل دست یافت:

- توجه دانشجویان به نقاطی و کمبودهای یادگیری خود و تلاش در جهت رفع آنها
- ارزشیابی روند آموزش دانشجویان و ارائه بازخورد مناسب توسط اساتید
- ارزیابی توانایی‌های بالقوه و بالفعل گروه آموزشی توسط اساتید و با بهره گیری از نتایج حاصله همکاری و تلاش جهت ارتقاء برنامه‌های آینده گروه

دانشجوی گرامی:

آنچه اکنون پیش رو دارید log book پرستاری است که در راستای استفاده از روش های نوین آموزشی و جهت توجه بیشتر شما به موارد بالینی رشته خود تهیه و در اختیار شما قرار گرفته است. با توجه به اهمیت آن در ارتقاء یادگیری و نیز ارزیابی پایان دوره شما، لطفاً به نحوه نگهداری صحیح و تکمیل آن توجه فرمایید: هدف آموزشی لاغ بوک پرستاری ارتقاء توجه و حساسیت شما به موضوعات آموزشی و حرفه ای است که در هنگام مراقبت بر بالین بیماران ارائه خواهد نمود. همچنین استفاده از دفتر ثبت عملکرد تمرينی است تا بتوانید با بررسی تمام زوایای حرفه ای و از منظر کلیه افراد درگیر در مسئله آموزش و یادگیری دانشجو، توجهات مورد نظر را انجام دهید و در نهایت فعالیت های یادگیری خود را مورد بررسی و تجزیه و تحلیل مناسب قرار دهید. بازنگری فعالیت های روزانه و ثبت آن، بازخورد مناسبی برای شما فراهم می نماید و سبب می شود تا روند فعالیت ها به صورت مستند و قابل ارزیابی باشد. طبیعتاً با بازخورد مناسب از نحوه فعالیت آموزشی پژوهشی از طرف اساتید مربوطه، نقائص کار و زمینه های پیشرفت شما آشکار خواهد گردید. ضمن آرزوی موفقیت در طی دوره آموزش بالینی، امید است بتوانید در جهت ارتقاء توانمندی علمی عملی خود کوشایید

دستورالعمل استفاده و تکمیل کارنما

دانشجوی گرامی، در راستای تامین دو هدف اساسی این کارنما، جهت دهی یادگیری در راستای اهداف آموزشی و سنجش و اندازه گیری میزان یادگیری دانشجو، بخش های مختلف آن (بخش)، بمنظور استفاده مطلوب و بهینه به ترتیب زیر ارائه می گردد:

۱-چک لیست مهارت های اصلی مورد انتظار پرستاری سالمندی

الف : توانمندی های عمومی مورد انتظار (General Competencies)

جدول صلاحیتهای مورد انتظار مبتنی بر اهداف رفتاری دره واحد کارآموزی:

الف) در طرح درس ۱ هر واحد درس بالینی (کارآموزی/کارورزی)، اهداف درس، مبتنی بر الگوی آموزش فرایند پرستاری تعریف و تدوین شده است. لذا با توجه باینکه الگوی مراقبتی پایه برای یادگیری بالینی دانشجویان، فرآیند پرستاری می باشد، مبتنی بر اهداف اختصاصی هر بخش، صلاحیتهای مورد انتظار دانشجویان در بررسی و شناخت، استخراج مشکلات و تدوین تشخیص های پرستاری، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی در جدولی تعریف شده است.

از آنجاکه لاغ بوك ابزار ارزشیابی دانشجو نیز به شمار می آید در هر ستون سه قسمتی سمت چپ هرمهارت معیار تعیین سطح عملکرد قرار گرفته است که شامل سه قسمت : کامل انجام شده ، ناقص انجام شده ، انجام نشده فرارگرفته است. در سمت چپ آن ، ستونی به نمره صلاحیت اختصاص داده شده است. استاد/ همکار اموزشی در هر بار مشاهده رفتار دانشجو بر حسب مطابق عملکرد با هریک از معیارهای عملکرد تعریف شده در ستون مربوطه علامتگذاری خواهد نمود و بلافاصله به دانشجو بازخورد داده خواهد شد و در محل تعیین شده بازخورد ثبت می گردد. این بازخوردها هم بر مبنای ارزشیابی تکوینی و هم ارزشیابی تراکمی مورد استفاده قرار می گیرند.

ب) حداقل یکبار مشاهده و بازخورد به دانشجو در نیمه اول مدت زمان کارآموزی انجام می شود.

ج) کیفیت انجام هریک از مهارت‌های عملی، در بخش اجرای فرآیند پرستاری مورد ارزشیابی قرار خواهد گرفت.

ب : مهارت‌های عملی مورد انتظار پرستاری سلامت سالمندی(Expected Procedural Skills)

جدول مهارت های عملی، مبتنی بر سر فصل دروس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد که دانشجو باید در طول دوره آموزشی کارشناسی ارشد، آنها را کسب نماید. این مهارت‌ها درسه سطح مشاهده، کمک در انجام و انجام مستقل ، برای هریک از مهارت های عملی در هر یک از سه سطح، به تعداد موارد نیاز تعیین شده

است. مسئولیت فراهم نمودن شرایط برای انجام هر یک از این مهارت‌ها به ویژه در سطح انجام مستقل با دانشجو می‌باشد. دانشجو موظف است برای انجام هریک از موارد اقدام نماید و انجام مهارت باید توسط استاد بالینی/همکار آموزشی مورد تایید قرار گرفته، امضاء می‌گردد.

- مهارت‌های عملی در سطح مشاهده دانشجو موظف است برای فراهم شدن شرایط مشاهده هریک از مهارت‌ها به تعداد دفعات مورد نیاز با کمک استاد بالینی/همکار آموزشی اقدام نماید. استاد درس موظف است برای پوشش مهارت‌ها در سطح مشاهده به صورت کارگاه و یا انجام مهارت در عرصه بالین برنامه ریزی نماید.
- مهارت‌های عملی در سطوح کمک در انجام/انجام مستقل دانشجو برای اقدام در انجام هریک از مهارت‌های عملی در سطوح کمک در انجام/انجام مستقل باید موارد مشاهده آن مهارت را گذرانده و تاییدیه گرفته باشد. دانشجو برای انجام مهارت‌های در سطح کمک در انجام باید شرایط انجام مهارت مورد نظر را فراهم و سپس از استاد/همکار آموزشی درخواست نماید تا با کمک ایشان بتواند مهارت را انجام دهد. در هر سه سطح انجام مهارت، مسئولیت پیگیری فراهم شدن محیط و امکان انجام مهارت و اخذ تاییدیه و امضای انجام مهارت با دانشجو می‌باشد.

توجه: دانشجو در صورت اخذ تاییدیه در انجام مهارت در سطح مشاهده و کمک در انجام، مجاز است مهارت را در سطح انجام مستقل در هر موقعیت بالینی و نیمسال تحصیلی که شرایط فراهم باشد، انجام دهد.

۲-انتظارات اخلاقی از پرستاری سالمندی

۳-آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه‌ای دانشجویان

این آیین نامه در چهار فصل زیر تنظیم شده است:

- فصل اول: لباس و نحوه پوشش
 - فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط‌های آموزشی کشور
 - فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط‌های آموزش پزشکی
 - فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آئین نامه
- دانشجو موظف است تمامی مقررات مندرج در هریک از فصول اول تا سوم را کاملاً و در تمام مدت حضور در محیط بالینی رعایت نماید.

توجه: در صورت عدم رعایت هر یک از مقررات آیین نامه:

در مرتبه اول توسط استاد /سر پرستاربخش و یا هریک از مسئولین تعریف شده در فصل چهارم آیین نامه به دانشجو تذکر شفاهی داده خواهد شد.

در صورت تکرار تخطی از هر یک از مقررات مندرج در آیین نامه به ویژه قوانین مربوط به "لباس و نحوه پوشش" استاد /سر پرستاربخش و یا هریک از مسئولین تعریف شده در فصل چهارم آیین نامه موظف هستند از ادامه حضور دانشجو در محیط آموزش بالینی جلوگیری نموده و در صورت تداوم عدم پایبندی به مقررات، با دانشجو طبق بند دوم فصل چهارم آیین نامه رفتارخواهد شد.

توجه: مسئولیت نهایی نظارت و پیگیری آیین نامه اجرایی پوشش و اخلاق حرفه ای با استاد بالینی درس خواهد بود.

۴- منشور حقوق بیمار در ایران

۵- قوانین و مقررات آموزشی

۶- جدول کارگاه های آموزشی

این جدول در بر گیرنده فهرست کارگاه های آموزشی است که دانشجو در هر نیمسال تحصیلی موظف به گذراندن آنها است. تاریخ برگزاری و برنامه اجرایی هر کارگاه توسط رابط دفتر توسعه آموزش دانشکده با هماهنگی با مدیران گروههای آموزشی مربوطه و دبیر کارگاه تنظیم خواهد شد. مسؤولیت پیگیری برگزاری کارگاه و شرکت به موقع در هر یک از کارگاه های آموزشی و اخذ امضا از دبیر کارگاه پس از اتمام برنامه، به عهده دانشجو خواهد بود.

توجه : در صورت عدم تشکیل کارگاه در زمان تعیین شده به دلیل عدم حضور دانشجویان، برگزاری کارگاه جبرانی با اخذ حق ثبت نام تعیین شده توسط معاونت آموزشی دانشکده، همراه خواهد بود.

۷- فرم گزارش گزارش کار بالینی مبنی بر الگوهای پرستاری:

مبتنی بر سرفصل دروس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی و اهداف درس، بخشی از نمره ارزشیابی کارآموزی ها/کارورزی ها، به ارائه گزارش فعالیت در عرصه های کارآموزی اختصاص داده شده است. گزارش فعالیت در عرصه های کارآموزی دانشجو بر اساس جدول "گزارش کار بالینی" ارزشیابی و نمره دهی می گردد. دانشجو موظف است مبتنی بر اهداف درس، با هماهنگی استاد، مددجویان و الگوی مراقبتی مورد نظر را انتخاب و گزارش فعالیت در عرصه های کارآموزی خود را تایپ شده و در موعد مقرر به استاد درس تحويل نماید. دانشجو در طول مدت حضور در عرصه های کارآموزی موظف است مبتنی بر اهداف، گزارش مراقبت از ۱-۳ مددجو را براساس کاربرد

الگوهای پرستاری باتاکید برمراقبت های مورد نیاز ، از بررسی و شناخت تا اجرای مراقبت و ارزشیابی به صورت مکتوب به استاد درس ارائه نماید. این گزارش ها بخشی از نمره نهایی کارآموزی را به خود اختصاص می دهد.

۸- جدول گزارش ژورنال کلاب / سminar آموزشی:

با توجه به سرفصل دروس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی بخشی از ارزشیابی کارآموزی/کارورزی به ارائه ژورنال کلاب/سمینار آموزشی اختصاص داده شده است. دانشجو موظف است مبتنی بر معیارهای ارزیابی مشخص در فرم ارزشیابی ژورنال کلاب، تحت نظرارت و هدایت استاد بالینی مقاله مناسب را انتخاب و با توجه به شرایط برگزاری ژورنال کلاب، مقاله را در جمع همکلاسی ها یا شرایط و زمان تعیین شده توسط استاد با رویکرد نقادانه ارائه نماید.



برنامه آموزش بالینی دوره کارشناسی ارشد رشته پرستاری سالمندی

براساس سرفصل مصوب شورای عالی برنامه ریزی و نیمروز تحصیلی ، برای دوره کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی از ترم اول تا چهارم ، تعداد ۱۰/۵ واحد برنامه ریزی شده است.

کارآموزی

ترم	تعداد واحد	عنوان درس
۱	۱	اپیدمیولوژی در سالمندی
۱	۱	بررسی وضعیت سلامت سالمندی
۱	۰/۵	نظریه ها، الگوهای پرستاری و کاربرد آنها
۱	۱	سالمندی سالم و فعال
۲	۲	پرستاری سالمندی ۱ (بیماری ها و اختلالات جسمی عملکردی ۱)
۲	۰/۵	مدیریت پرستاری بالین
۳	۱/۵	پرستاری سالمندی ۲ (وضعیت روان شناختی، بیماری ها و اختلالات روانی)
۳	۱/۵	ساختارها و سیستمهای مراقبتی ویژه سالمندی
۳	۱/۵	پرستاری سالمندی ۳ (مسایل و مشکلات اجتماعی)

پیامدهای مورد انتظار از دانش آموختگان

دانش آموختگان این دوره قادر خواهند بود:

- ✓ خدمات پرستاری موردنیاز را به افراد، خانواده و جامعه ارائه نمایند.
- ✓ با تفکر انتقادی و به کارگیری روش‌های خلاق در امر تصمیم گیری برای حل مسائل بهداشتی جامعه مشارکت نمایند.
- ✓ جهت ارائه خدمات بهداشتی موردنیاز جامعه در شرایط گوناگون با سایر گروه‌های نظام سلامت عامل سازنده داشته باشند.
- ✓ از فناوری‌ها و دانش روز مبتنی بر شواهد در جهت ارتقاء کیفیت مراقبت‌های بهداشتی، با در نظر گرفتن امکانات و منابع موجود کشور استفاده بهینه نمایند.

نقش‌های دانش آموختگان در جامعه

- ✓ مراقبتی
- ✓ آموزشی
- ✓ پژوهشی

وظایف حرفه‌ای دانش آموختگان به تفکیک نقش

وظایف خاص دانش آموختگان در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته پرستاری سالمندی به شرح ذیل می‌باشد:

در نقش مراقبتی

- ۱- تعهد و مسئولیت پذیری در ایفای نقش‌های عملکردی
- ۲- رعایت و اجرای اصول اخلاقی و حفظ حقوق مددجوی سالمند و خانواده
- ۳- مشارکت و همکاری با اعضاء تیم سلامت در ارائه خدمات و مراقبت‌های پرستاری به مددجویان سالمند
- ۴- بررسی و تشخیص نیازهای مددجوی سالمند و خانواده، اولویت بندی آنها و ارایه تدابیر پرستاری
- ۵- برقراری ارتباط مناسب با مددجوی سالمند، خانواده و اعضای تیم سلامت
- ۶- ارجاع مددجوی سالمند و خانواده به نظام سلامت در صورت لزوم

- ۷- همکاری با سایر اعضاء تیم سلامت سالمدان در ارایه خدمات جامعه نگر

در نقش آموزشی

- ۱- آموزش و مشاوره با مددجوی سالمند، - خانواده و جامعه در سه سطح پیشگیری

- ۲- استفاده از اطلاعات و دانش جدید و به کارگیری آنها در جهت بهبود ارایه خدمات

- ۳- پرستاری سالمندی در حیطه های بهداشتی تخصصی

- ۴- کمک در تهیه محتوا و انتخاب نرم افزارهای کمک آموزشی به روز و معتبر در حوزه تخصصی سالمندی

- ۵- مشارکت و همکاری با واحدهای آموزش دانشگاهی در تدوین محتوای آموزشی و برگزاری همایش ها،
کارگاهها و دوره های کوتاه مدت آموزشی با موضوعات سالمندی

در نقش پژوهشی

- ۱- همکاری و مشارکت در انجام و توسعه پژوهش در نظام ارائه خدمات بهداشتی (System Resaerch)

- ۲- بررسی زمینه ها و نیازهای طرح های پژوهش و تدوین طرح های مناسب در حوزه مسائل سالمندی (Health Service Resaerch) در حوزه سالمندی و خدمات بهداشتی (Health

- ۳- استفاده از ابزارها و فن آوری های جدید در انجام پژوهش در حوزه های مختلف بهداشت و سلامت

- ۴- انتشار نتایج تحقیقات در حوزه سالمندی به صورت مقاله و کنفرانس در مجامع تخصصی داخلی و خارجی

- ۵- به کار بستن نتایج تحقیقات مبتنی بر شواهد به منظور اعتلاء خدمات پرستاری در حوزه سالمندی

- ۶- مشارکت در ایجاد و توسعه پایگاه های تحقیقات جمعیتی (Population Lab) به منظور ارائه خدمات سلامتی اجتماعی مبتنی بر جامعه ویژه سالمدان

- ۷- مشارکت در ایجاد و توسعه مرکز تحقیق و توسعه (R&D) در حیطه های بهداشتی درمانی و توانبخشی

در حوزه سالمندی

آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجویان در

محیط های بالینی

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه پزشکی باید به گونه ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و مؤثر حرفه ای با بیماران، همراه بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط های آموزشی فراهم سازد.

لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقاً الزامی است.

فصل اول: لباس و نحوه پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط های بالینی و آزمایشگاهی باید یک شکل بوده و شامل مجموعه ویژگی های زیر باشد:

- ۱- روپوش سفید بلند (در حد زانو و غیر چسبان با آستین بلند)
- ۲- تمامی دکمه های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی به طور کامل بسته باشد
- ۳- استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس دار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی الزامی می باشد.
- ۴- دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
- ۵- شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد استفاده از شلوارهای جین پاره و نظایر آن که در شان حرف پزشکی نیست.
- ۶- پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق را بپوشاند ضروری است.
- ۷- کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.
- ۸- روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و متعارف باشد و نباید دارای رنگ های تند و زنده نامتعارف باشد.
- ۹- استفاده از نشانه های نامربوط به حرفه پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع می باشد.
- ۱۰- استفاده و در معرض دید قرار دادن هرگونه انگشت، دستبند، گردن بند و گوشواره) به جزء حلقه ازدواج در محیط های آموزشی ممنوع می باشد).
- ۱۱- استفاده از دمپایی و صندل در محیط های آموزشی بجز اتاق عمل ممنوع می باشد.

فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط های آموزشی کشور

- ۱- وابستگان به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت رفتار در محیط های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.
- ۲- ناخن ها باید کوتاه و تمیز باشد. آرایش ناخن ها با لاک و برچسب در هر شکلی ممنوع است. استفاده از ناخن های مصنوعی، کاشت ناخن و ناخن بلند موجب افزایش شанс انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می باشد
- ۳- آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شئون حرفه پزشکی ممنوع می باشد.
- ۴- نمایان نمودن هرگونه آرایش به صورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.
- ۵- ادوکلن و عطرهای با بوی تند و حساسیت زا در محیط های آموزشی ممنوع است.

فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط های آموزش پزشکی

- ۱- رعایت اصول اخلاق حرفه ای، تواضع و فروتنی در برخورد با بیماران، همراهان بیماران، استادان، فرآگیران و کارکنان الزامی است.
- ۲- صحبت کردن در محیط های آموزشی باید به آرامی و با ادب همراه باشد. هر گونه ایجاد سر و صدای بلند و یا بر زبان راندن کلمات که در شأن حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.
- ۳- استعمال دخانیات در کلیه زمان های های حضور فرد در محیط آموزشی ممنوع می باشد.
- ۴- جویدن آدامس و نظایر آن در آزمایشگاه ها، سالن کنفرانس، راند بیماران و در حضور اساتید، کارکنان و بیماران ممنوع می باشد
- ۵- در زمان حضور در کلاسهای آزمایشگاه ها ، سالن کنفرانس و راند بیماران، تلفن همراه باید خاموش بوده و در سایر زمان ها استفاده از آن به حد ضرورت کاهش یابد.

فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آئین نامه

- ۱- نظارت بر رعایت اصول این آئین نامه در بیمارستان های آموزشی و سایر محیط های آموزشی علوم وابسته پزشکی بالینی بر عهده معاون آموزشی بیمارستان ها، مدیر گروه، رئیس بخش و کارشناسان آموزشی و دانشجویی واحد مربوطه می باشد.

۲- افرادی که اخلاق حرفه ای و اصول این آئین نامه را رعایت ننمایند ابتدا تذکر داده می شود و در صورت اصرار بر انجام تخلف به شورای انضباطی دانشجویان ارجاع داده می شوند.

دانشجو موظف است تمامی مقررات مندرج در هریک از فصول اول تا سوم را کاملاً و در تمام مدت حضور در محیط بالینی رعایت نماید.

توجه: در صورت عدم رعایت هر یک از مقررات آیین نامه:

- ✓ در مرتبه اول توسط استاد/سرپرستار بخش و یا هریک از مسئولین تعریف شده در فصل چهارم آیین نامه به دانشجو تذکر شفاهی داده خواهد شد.
- ✓ در صورت تکرار تخطی از هر یک از مقررات مندرج در آیین نامه به ویژه قوانین مربوط به "لباس و نحوه پوشش" استاد/سرپرستار بخش و یا هریک از مسئولین تعریف شده در فصل چهارم آیین نامه موظف هستند از ادامه حضور دانشجو در محیط آموزش بالینی جلوگیری و در صورت تداوم عدم پایبندی به مقررات، با دانشجو طبق بند دوم فصل چهارم آیین نامه رفتار نمایند.

توجه: مسؤولیت نهایی نظارت و پیگیری آیین نامه اجرایی پوشش و اخلاق حرفه ای با استاد بالینی درس خواهد بود.

قوانين و مقررات آموزشی

- ساعت کارآموزی از ساعت ۷/۳۰ صبح الی ۱۳ می باشد
- استفاده از یونیفرم مطابق مقررات دانشکده:
- ✓ برادران: کفش و شلوار تیره، روپوش سفید عدم استفاده از شلوار جین، اتیکت دانشجویی
- ✓ خواهران: کفش و شلوار و روپوش سفید، اتیکت دانشجویی الزامی است.
- رعایت اصول اخلاقی و شئونات اسلامی در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران و کادر آموزشی درمانی در بخش الزامی است.
- حضور دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی الزامی است و ساعات غیبت دانشجو در این دروس از ۱/۰ مجموع ساعات آن درس نباید تجاوز نماید(غیبت موجه شامل یک جلسه به ازاء یک واحد همراه با یک جلسه جبرانی غیبت غیر موجه شامل یک جلسه به ازاء یک واحد همراه با دو جلسه جبرانی) . لازم به ذکر است که در صورت غیبت بیش از یک جلسه به ازاء یک واحد، دانشجو به امور بالینی معرفی می گردد.
- اختصاص بخشی از ساعت کارآموزی به استفاده از کتابخانه و اینترنت در ارتباط با موضوع کارآموزی، در طول کارآموزی با نظر استاد مربوطه امکان پذیر است.
- رعایت قوانین و مقررات آموزشی در بخش، ارائه تکالیف یادگیری، شرکت در بحث گروهی، Case Report آموزشی یا درمانی، اجرای پروسیجرها زیر نظر مری مطابق با اصول علمی آموخته شده و مشارکت فعال در یادگیری از مواردی هستند که در ارزشیابی لحاظ می شود) در انتهای لاغ بوک به تفصیل مشخص شده است).
- کلیه تکالیف خود را در پایان دوره به مری بالینی مربوطه خود تحويل دهید.

نکات قابل توجه

- کلیه تجربیات عملی و علمی خود را در لاغ بوک ثبت نموده (و یا پیوست کنید) و به تایید مری مربوطه بررسانید.
- تکمیل لاغ بوک از شروع دوره کارآموزی الزامی است.
- لاغ بوک را در تمامی اوقات به همراه داشته باشید تا در موقع لزوم نسبت به ثبت اطلاعات در آن اقدام شود، به این ترتیب از ثبت اطلاعات از طریق رجوع به حافظه که با خطا توانم می باشد پیشگیری خواهد شد.
- بهتر است در پایان هر فعالیت زمان کوتاهی در همان محل انجام فعالیت به تکمیل تخصیص داده شود تا اطلاعات مورد نیاز به سهولت در دسترس باشد.
- گروه آموزشی مجاز است در هر زمان که تشخیص دهد لاغ بوک را جهت بررسی یا نسخه برداری در اختیار بگیرد.

- لاغ بوك باید به امضای مربی بالینی برسد.
- قبل از اتمام دوره با توجه به اهداف کلی و اختصاصی تعیین شده از سوی گروه در صورت عدم یادگیری یک مهارت، موضوع به اطلاع مربی مربوط رسانده شود.
- در صورت مفقود شدن دفترچه، اطلاعات قبلی شما از بین خواهد رفت و مسئولیت آن به عهده شما (دانشجو) می باشد.



شماره درس : ۵۱۱۵۵۲				نام درس : پایش وضعیت سلامت سالمندان	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد مشاهده شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۸				فراهرم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با مورد (۱)	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی توانایی ارزیابی از بیمار
				بررسی فیزیکی (۱)	
				بررسی وضعیت سلامت سیستمهای مختلف (۱)	
				توانایی ارزیابی ابعاد مختلف کیفیت زندگی (۰/۵)	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از تکنیک های معابنه فیزیکی (۰/۵)	
				ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از تکنیک های بررسی و معابنه (۰/۵)	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو (۰/۵)	
				توانایی تفسیر آزمایشات پاراکلینیکی و رادیولوژی عمومی و اختصاصی مددجو (۰/۵)	
				بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی (ADL) (۰/۵) <i>Activity of Daily Living</i>	
				توانایی ثبت دقیق یافته ها حین بررسی و شناخت (۰/۵)	
				توانایی بکارگیری اصول اخلاقی در هنگام انجام تکنیک (۰/۵)	
				بررسی وضعیت مهارت های مراقبت از خود (Self Care Skills) (۰/۵)	
۲				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده (۰/۵)	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص - های پرستاری
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده (۱)	
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل (۰/۵)	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل (۰/۵)	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت (۱)	

۲ نمره				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی (۱) توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل (۱)	برنامه ریزی
--------	--	--	--	---	--------------------

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد	نتایج ارزشیابی
نمره		
نمره نهایی (۲۰ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	صلاحیت مورد انتظار (۱۲ نمره)





نمره کل ۱۲	نمره ۲	برنامه ریزی	نمره ۲	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری	نمره ۸	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی توانایی ارزیابی از بیمار	پایش وضعیت سلامت سالمندان
							نام درس کارآموزی و شماره درس